

Mokytojai, planuodami 2020-2021 mokslo metų veiklas, atsižvelgė į neformaliojo vaikų švietimo teikėjo kokybės vertinimo Moksleivių namuose 2020 metų išvadas. Vidutinišku lygiu buvo įvertinta pasiekimų ir pažangos sistemos naudojimas, programų pritaikymas spec. poreikių turintiems vaikams ir įgytų kompetencijų nurodymas išduodamame pažymėjime. Todėl mokslo metų pradžioje kiekviena Moksleivių namų ugdymo studija, atsižvelgdama į ugdymo sritį ir veiklos programos tikslus bei uždavinius, sukūrė individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo vertinimo sistemą. Vertinimo sistemoje numatyti vertinimo kriterijai, apimantys programos turinio pagrindinius aspektus, ir vertinimo lygiai, apimantys puikų, gerą ir patenkinamą gebėjimų vertinimą. Vertinimo sistema aptarta Moksleivių namų metodinėje taryboje, mokslo metų pradžioje pristatyta moksleiviams. Su ja supažindinti vaikų tėveliai, pristatytas vaikų individualios pažangos vertinimo modelis ugdymo proceso metu.

Vaikams, baigusiems neformaliojo vaikų švietimo programą išduodamas Mažeikių moksleivių namų pažymėjimas, kuriame nurodomas pabaigtos neformaliojo ugdymo programos pavadinimas ir įgytos kompetencijos, kurios buvo suformuluotos remiantis studijos ugdymo programa, aptartos ir patvirtintos Moksleivių namų metodinėje taryboje.

Ugdymo programos yra parengtos ir aprobuotos metodinėje taryboje, jos atitinka neformaliojo vaikų švietimo koncepciją bei neformaliojo švietimo programų sudarymo kriterijus. Programos įregistruotos NŠPR. Moksleivių namų ugdymo studijų vadovai kiekvienais metais išsiaiškina ir atsižvelgia į naujų ugdytinių turimus gebėjimus ir lūkesčius, o turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams ugdymo turinys pritaikomas jį palengvinant: sumažinama užduočių apimtis, palengvinama ir individualizuojama ugdymo medžiaga. Mokslo metų eigoje gali būti koreguojamas temų planas, pakeičiant ugdymo veiklos temas.

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO TEIKĖJO KOKYBĖS VERTINIMO IŠVADA 2021 METAIS

| Stiprieji veiklos rodikliai ir / ar jų aspektai | Tobulintini veiklos rodikliai ir / ar jų aspektai |
|---|---|
| 1. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą. (1.3. aspektas – aukštas lygis) | 1. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis. (8.3. aspektas – vidutiniškas lygis). |
| 2. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos. (1.4. aspektas – aukštas lygis). | 2. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė. (13.1. aspektas – vidutiniškas lygis). |
| 3. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą. (3.1. aspektas – aukštas lygis). | |
| 4. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu. (2. rodiklis – aukštas lygis). | |
| 5. Ugdymo erdvės yra saugios (10.1. aspektas – aukštas lygis) | |

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Aida Aleksejevienė – darbo grupės vadovė
2. Ramutė Plonienė
3. Jurgita Jurevičienė
4. Genė Brasienė
5. Daiva Jaškulienė